



崇真書院

學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

崇真書院

1. 學校抱負和使命

崇真書院是一所健康學校，我們致力為同學提供全人教育，以促進他們整全的健康發展，盼望每一位同學在這裡，生命得到啟發、培育及豐富，學術、德行、身心、社群、靈命各方面皆可健康成長，將來能成為一位才德兼備、榮神益人的公民。

所謂才德兼備，校本的意義有三：第一，同學需要有良好的知識基礎及學術成就；知識使人明理，教人通達；良好的學術表現能增加同學將來接受高等教育及投身社會工作的機會，讓他們能夠一展抱負，貢獻社群。第二，同學亦需要獲取不同的社會技能，以適應社會急速的轉變；所以，我們為同學組織各式各樣富教育意義的活動，使他們能擴闊視野，從中培養出各樣的能力，日後方可在社會中閃耀起來。最後，亦是最重要，同學必須要有良好的品格，有服務別人的心志，且認識造他們的 神和祂的道。

我們以聖經作準繩，上行下效，並「教訓他們遵守」(太 28：20)，使他們「走當行的道，就是到老，也不偏離」(箴 22：6)。

2. 辦學目標

本於基督「非以役人乃役於人」的精神，秉承基督教香港崇真會「興學傳道」的辦學傳統，按照聖經真理，為社會提供教育服務，並廣傳福音，培育學生身心靈全面成長，獲得信望愛，從而發揮所長，服侍人群，造福社會，至終榮歸上帝。

3. 校訓

「如今常存的有信，有望，有愛；這三樣，其中最大的是愛」(林前 13:13)

4. 教育信念

我們相信：人都是按著上帝的形象被造，所以每個孩子都是尊貴的、美善的、可教導的；我們亦相信：上帝賦予每個孩子不同的潛能，所以每個孩子都具有學習能力、創新能力、自省能力。每個孩子都可成功！

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度 (例如：完全達標； 部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發 展計劃的關注事項)	備註
1. 提升學生學習動機	部分達標	課題重要，下一周期學校發展計劃集中提升 「學生之內在學習動機」	21/22-23/24關注 事項一
2. 培養學生自我規劃及管理能力	部分達標	學生普遍已掌握電子管理學習的方法，轉為 學校恆常開展工作	---
3. 建立學生尊重、關愛及自信的人生態度	部分達標	課題重要，下一周期學校發展計劃擴展為 「建立學生的正向人生態度」及「培育學生 活出豐盛生命」	21/22-23/24關注 事項二及三

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同管理層及中層之領導 以數據為本制訂學校政策，學校設全方位自我完善的機制 	<ul style="list-style-type: none"> 工作的承傳
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同考績、交流、發展活動等的安排 同工之間關係良好 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓中、高層教師的步伐
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 老師富經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 課程的趣味性 評估的效度及標準
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍受教，質素漸漸上升 課程的靈活性 普遍老師在課堂講解清晰 學校安排課堂以外多元化的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學習自信、興趣和動力 課外閱讀風氣 教師教學之啟發性 學生自主學習的動機和能力
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 跨學科語文（LAC）的支援 教導同學學習方法（中一級） 設施齊全 跨部門的合作機制 	<ul style="list-style-type: none"> 進階的學習方法 學生面對壓力（學業焦慮）的承受及處理能力 學校對家長的支援
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 家長、校友及教會與學校關係良好 	<ul style="list-style-type: none"> 合作平台可增加及強化
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生品德 尊敬老師、與老師關係良好 校園關懷文化、學生服務心志 	<ul style="list-style-type: none"> 自我形象 國民的身份認同 社交能力
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 同學積極參與校內、外比賽，多有獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> 參與涵蓋面可更廣濶

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 管理層領導力強，與老師也有良好的關係。
- 大部分老師皆為基督徒，有共同的價值觀和使命感，具教學熱誠，關愛學生。同工間關係和諧，相處融洽，具團隊精神。老師勤於進修，50%以上老師擁有碩士學位。
- 學生對學校富歸屬感，普遍品性善良、純樸受教，願意接受老師的訓勉，師生關係融洽。
- 教學方面，本校推行「運用資訊科技於學習」已有一段時間，大部分老師對有關之教學策略有很好的掌握。本校的高中改革，亦有良好的設計框架。
- 校園設施豐富，如崇真伊甸園、電視台、TTC Innopod、English Cafe，有助於推展學與教的工作。
- 本校為首間健康學校，工作受外界認同；家長及社區人士對本校皆有很好的評價。

弱項

- 社會環境複雜，學生容易誤入歧途。
- 學生的家庭支援較弱；部份家長未能掌握良好教導子女的方法，有些甚至乏力管教。
- 學生的活動局限於屯門區，視野不夠廣闊；學生的主動學習動機亦有待加強。
- 受疫情影響，學生過去一年學習根基相對較薄弱。

契機

- 在各種數據支持下，學校上下一心討論學校的發展方向，憧憬在新一個「三年計劃」新周期有新景象。
- 新校長於 2019 年上任，推出不少有利於教與學的新舉措，亦樂於革除一些舊積弊。
- 學校高級學位教師的空缺可加速老師專業成長及向上流動；更有不少年青新教師入職，精力充沛，工作勤奮，為校園帶來新氣象。
- 駐校教會的人事亦有變動，可藉機加強未來堂校合作關係及福音工作。
- 由於各老師的努力，學校校風淳樸，行為有偏差之學生人數不多，老師可集中精力培育同學健康成長。
- 屯門社區的整體風氣比以往有改善。
- 區內家長、學校持分者（家長、校友、教職員）對學校的支持及關注增加。

危機

- 受疫情影響，部分學生的情緒健康出現問題。
- 區內單親及家庭問題與日俱增。
- 受全港的移民潮影響，一些經驗豐富的老師離任。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升內在學習動機（CAMP）
2. 建立學生的正向人生態度
3. 培育學生活出豐盛生命

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	預期成果／目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 21/22	第二年 22/23	第三年 23/24	
1. 提升內在學習動機 (CAMP)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 優化學與教系統。在以下系統引入「自主」(A)、「精鍊」(M)及「使命」(P)的元素： <ul style="list-style-type: none"> • 「治學評級」； • 成績表設計及內容； • 升留級機制； • 家長日設計和運作； • 分班及分科機制。 ▪ 教師在「提升學生內在學習動機」範疇互相學習、分享教學法和經驗。 ▪ 在教師制度中引入「AMP」元素。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1.1 建構「環境」(Context) 1.1.1 優化回饋系統； 1.1.2 發展人力資源，舉辦相應的教師專業發展活動，促進專業交流，形成學習型群體； 1.1.3 在教師團隊中形成「AMP」文化。
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 科組按特性設計課程，制訂有關學生「自主」學習的策略，增加學習過程中自主決策的機會，學生能自主決策。 ▪ 老師提供進展性回饋。老師運用資訊科技或其他有效方法定期提供進展性回饋或評估。 	*✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1.2 提升「自主」(Autonomy) 1.2.1 優化校政系統，增加學生自主決策點； 1.2.2 老師就學習提供進展性回饋。

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 在課程設計中融入「挑戰為本」的概念及回饋方式；學生願意挑戰自我： <ul style="list-style-type: none"> • 學生欣然能自定挑戰； • 老師為同學安排程度合適的挑戰（Goldilocks Challenge）。 ▪ 在課程不同的層面引入有利促進「良性競爭」的環境條件和元素，學生願意參與良性競爭。 	<ul style="list-style-type: none"> * ✓ * ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<p>1.3 建立「精鍊」(Mastery)</p> <p>1.3.1 鼓勵同學挑戰自我；</p> <p>1.3.2 促進同學良性競爭。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生能思考及規劃自身的學涯、職涯及生涯，能建構個人「高階學習使命」。 ▪ 師生重視進步、過程、選擇和共贏等元素；學校漸漸成為一個充滿滿足感，讚賞及互相欣賞的環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ * ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<p>1.4 啟發「使命」(Purpose)</p> <p>1.4.1 啟發學生高階學習使命感；</p> <p>1.4.2 建立「正向」學習環境。</p>
<p>2. 建立學生的正向人生態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生能展示以下四個品德素養的相應表現： <ul style="list-style-type: none"> • 自律守規：秩序良好，愛護公物、遵守校規、操行良好； • 對人有禮：對師長和家長有禮貌，對別人亦彬彬有禮； • 互相尊重：能安靜及耐心聆聽和包容別人的意見，師生及生生能融洽相處； • 關懷服務：能從家庭、學校、社會、國家、世界層面學會愛護他人，從而願意服務別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<p>2.1 結合正規及隱蔽課程，重點培養學生以下品德素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自律守規； • 對人有禮； • 互相尊重； • 關懷服務。

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生能漸漸建立 <ul style="list-style-type: none"> • 健康的自我形象；及 • 正面和積極的學習態度，以享受愉快的校園生活 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<p>2.2 幫助學生建立正面情緒及幸福感。</p> <p>2.2.1 提升學生的心理健康；</p> <p>2.2.2 幫助學生發掘自己的性格強項及發展「成長性思維」(Growth Mindset)。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師能在課程設計和其他教學活動中展示「正向教育」的元素。 ▪ 家長對「正向教育」增加認識。 	*✓	✓	✓	<p>2.3 增加教師團隊及家長對「正向教育」的認識和體驗。</p>
3. 培育學生活出豐盛生命	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生能建立「健康的生活方式」，包括： <ul style="list-style-type: none"> • 認識何謂「健康的生活方式」； • 發展健康生活技能； • 養成健康的生活習慣。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<p>3.1 優化正規課程，舉辦多元化的體驗式學習活動。</p> <p>3.1.1 檢示及優化正規課程，增強學生對「健康的生活方式」的認識；</p> <p>3.1.2 舉辦多元化活動，讓學生透過體驗式學習，獲得健康生活技能，並融入生活，成為習慣。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生積極參與宗教課和福音活動。 	✓	✓	✓	<p>3.2 教導學生認識《聖經》真理，透過多元化的福音活動，幫助學生建立正確的人生觀。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校領袖在學校樂意服侍。 ▪ 學校與夥伴（家教會、校友會、教會及社區機構）合作良好，各按其職，幫助學生成長。 ▪ 與學校夥伴合辦的活動反應良好，達到預期效果。 	✓	✓	✓	<p>3.3 加強領袖訓練，強化學校夥伴網絡，藉與家教會、校友會、教會及社區機構的聯繫，鼓勵同學與別人分享真理與生命。</p> <p>3.3.1 學校與家教會合作，增強家長對教育子女的認識；</p> <p>3.3.2 學校與校友會合作，發展「師友計劃」，讓學生擴闊眼界，學習規劃人生；</p> <p>3.3.3 學校與教會合作，各展所能，幫助學生在《聖經》真理中成長，建立正確的人生觀；</p> <p>3.3.4 學校與社區機構合作，帶領學生走進社區服務。</p>
--	---	---	---	---	--